

## **PRÀCTIQUES DEL GRAU EN MESTRE EN EDUCACIÓ INFANTIL**

En ser uns estudis altament professionalitzadors, el pes de les pràctiques és important i progressiu. La seva distribució temporal i estructura són:

|               |         |            |
|---------------|---------|------------|
| Pràcticum I   | 2n curs | 8 crèdits  |
| Pràcticum II  | 3r curs | 15 crèdits |
| Pràcticum III | 4t curs | 18 crèdits |

L'objectiu general de les pràctiques en el Grau d'Educació Infantil és acostar-se al que significa fer de mestra globalment com a professió: la mestra com a gestora d'una aula, la mestra com a membre d'un col·lectiu en el centre, la mestra com a professional que es coordina amb d'altres professionals interdisciplinàriament, la mestra que es comunica amb el món professional per aprendre i per donar a conèixer la pròpia experiència ...

### **PRÀCTIQUES DE QUALITAT**

Els estudis de grau en Educació Infantil Umanresa considerem les pràctiques com un element fonamental en la formació dels mestres, i per tant posem especial cura en buscar la màxima qualitat d'aquestes estades.

Per aconseguir fer de les pràctiques un temps formatiu d'impacte, treballem sobre 2 idees clau:

#### **Viure bons models educatius:**

- Les pràctiques només es poden dur a terme en centres que hagin estat reconeguts pel Departament d'Educació com a centres formadors (ORDRE EDU/122/2009, d'11 de març).
- Posem especial èmfasi en mantenir convenis de pràctiques amb escoles singulars, és a dir, escoles que són reconegudes en la comunitat educativa com a centres innovadors i de referència.

#### **Compartir-los sota la mirada de mestres experts.**

Les estades a les escoles es combinen amb trobades en grup petit (15-20 alumnes) on es puguin confrontar els diversos models d'escoles de tots els participants. Aquest espai de diàleg complementari a les estades als centres es considera una eina bàsica en la formació de les futures mestres que es proposa com a objectius:

- A través de la mirada de mestres expertes, ajudar les estudiants a interpretar tot allò que passa a l'escola i lligar-ho amb les idees i models que ho sustenten sobre com som i com aprenem les persones.
- Crear grups de discussió i anàlisi de vivències i experiències que ajudin a donar sentit als conceptes que provenen de les diverses assignatures.

- Canviar les concepcions educatives que tenim tan arrelades a causa de la història escolar viscuda per cadascú.
- Afavorir la integració en un grup reduït que permeti expressar a cadascú les seves maneres de pensar i contrastar-les amb la resta de companyes.
- Aprendre a funcionar com un grup de treball que es planteja fites comunes i on s'aprèn a partir de la participació de tothom.
- Les persones que lideren aquests grups són mestres d'infantil de reconeguda trajectòria en l'etapa que tracten (bressol o parvulari)

**Algunes consideracions més:**

- Considerem que tenir un grup d'estudiants en pràctiques en un mateix centre aporta el valor afegit de poder compartir amb els companys tot el que es va coneixent i la possibilitat de plantejar intervencions a l'escola que vagin una mica més enllà d'intervencions puntuals i aïllades.
- Considerem que cal un temps per a entendre els models educatius de cada centre. Les trobades setmanals amb el grup i l'estada setmanal a les escoles dóna oportunitats per intercanviar amb els companys i les mestres, reflexionar individualment, llegir, ...
- Considerem important que les pràctiques es vinculin tan com sigui possible a les assignatures i a la inversa. Necessitem el contacte amb les aules per donar sentit a la teoria alhora que necessitem la teoria per donar fonament i avaluar amb rigor la pràctica que decidim dur a terme.

Per tant, el llistat d'escoles de pràctiques és escollit per la Universitat i el calendari i horari ha de ser el que marca el desenvolupament del Pla docent a cada curs. Només en casos especials i que hauran de ser seriosament justificats, es podran fer adaptacions al calendari-horari de pràctiques, sempre mantenint el criteri de qualitat.

L'assistència és rigorosament obligatòria tant en les estades a les escoles com en les trobades de grup de treball.