

## MÁSTER UNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LA SIMULACIÓN APLICADA A LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA SALUD Y SOCIALES

EL FACILITADOR DE LA SIMULACIÓN. COORDINACIÓN, ROL Y GESTIÓN HUMANA  
CURS 2018-2019

### Datos generales de la asignatura

**5 ECTS**

**1n semestre/ OB**

**Lengua de impartición: Catalán/ Castellano**

**Carlota Riera** [criera@umanresa.cat](mailto:criera@umanresa.cat)

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de Manresa. Doctora en Psicología Social. Licenciada en Psicología.

**Santiago Gonzalez** [sgonzalez@umanresa.cat](mailto:sgonzalez@umanresa.cat)

Psicólogo. Profesor Asociado del departamento de Psicología Social de la Universidad de Barcelona y profesor en el Postgrado de Desarrollo del Talento y en el Máster de Análisis y Conducción de Equipos de la UB.

**Meritxell Obiols** [mobiols@umanresa.cat](mailto:mobiols@umanresa.cat)

Doctora en Ciències de l'Educació. Llicenciada en Pedagogia. Docente de la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya (Grado en Infermería). Profesora asociada a de la Universitat de Barcelona, departamento de Psicología. Directora del Màster en Intel·ligència Emocional i Coaching en entorn laboral.

### Objetivos

Para un correcto desarrollo de la acción de la simulación, la participación y experiencia de la figura del "facilitador" resulta trascendental y pieza clave de todo el proceso. En tanto que es la figura que planifica, coordina y gestiona, por él pasan gran parte de las acciones que garantizan el éxito de la simulación. Es por ello que resulta muy importante identificar y fomentar sus habilidades asociadas en el proceso reflexivo y de gestión vinculados a su figura. Un "facilitador" preparado y empoderado del proceso es sinónimo de garantía de éxito en la simulación.

### Competencias

#### BÁSICAS Y GENERALES

G2-Dar respuesta a los retos de aprendizaje de los profesionales y de las organizaciones aplicando el pensamiento creativo.

CB8-Evalúa y selecciona la teoría científica adecuada y la metodología precisa para formular juicios incluyendo una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.

#### TRANSVERSALES

T6-Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

#### ESPECIFICAS

E5-Desarrollar el rol de instructor/facilitador de la simulación, integrando las habilidades de liderazgo y dinamización de equipos interdisciplinarios.

### Resultados de aprendizaje

Evalúa y selecciona la teoría científica adecuada y la metodología precisa para formular juicios incluyendo una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso  
Utiliza adecuadamente el lenguaje oral (verbal y no verbal) en la interacción personal y profesional en catalán, español

Desarrolla las habilidades que caracterizan a un facilitador/ instructor en la simulación

### Contenidos

Tema 1. La nueva relación entre aprendizaje, alumnos y facilitadores.  
Tema 2. Autoconocimiento, reconocimiento y adaptación al proceso del alumno.  
Tema 3. Herramientas y habilidades relacionales para el facilitador.  
Tema 4. Herramientas específicas para el aprendizaje con simulaciones.  
Tema 5. Diseñar y acompañar el proceso de aprendizaje en grupo.

### Actividades formativas

Las actividades formativas de la asignatura contemplan tres grandes ejes: clases magistrales, trabajo supervisado y trabajo autónomo.

De manera específica se trabajara.

- Confección de portafolios.
- Lectura y comprensión de textos y elaboración de informes.
- Debates, coloquios o grupos de discusión.
- Corrección/revisión de ejercicios y seguimiento.
- Simulacros.

### Evaluación de la asignatura

La evaluación consta de diferentes instrumentos de evaluación:

MODALITAT	Sistemas de evaluación	Detalle de les actividades de evaluación	%	Recuperable
<b>Trabajo Presencial</b>	Seguimiento del trabajo realizado	Simulacros.	20%	No
<b>Trabajo online</b>	Informes de los propios estudiantes	Lectura de distintos textos y elaboración de 1 informe que combine los aspectos de un buen facilitador en la simulación Foro de debate	40%	No No
<b>Trabajo autónomo</b>	Realización de trabajo o proyectos requeridos	Elaboración Plan de mejora individual	40%	Si

### Bibliografía

- Alberici (Aureliana), A., & Serreri, P. (2005). Competencias y formación en la edad adulta: el balance de competencias.
- Damasio, A. (2010). Y el cerebro creó al hombre: ¿Cómo pudo el cerebro generar emociones, sentimientos, ideas y el yo?
- Goleman, D. (2012). Inteligencia emocional. Editorial Kairós.
- Jacobi, J. S. (1973). The Psychology of Jung: An Introduction with Illustrations. Yale University Press.
- Martínez, O. P. (2009). Emociones colectivas: La inteligencia emocional de los equipos. Grupo Planeta (GBS).
- Romans, M., & Viladot, G. (1998). La educación de las personas adultas: cómo optimizar la

- práctica diaria. Grupo Planeta (GBS).
- Sánchez, M. M., & Rodríguez, Y. T. (2006). Trabajando con grupos: técnicas de intervención. Piramide Ediciones Sa.
  - Weakland, J. H., Fisch, R., Watzlawick, P., & Bodin, A. M. (1974). Brief Therapy: Focused Problem Resolution. *Family Process*, 13(2), 141–168.
  - Website. (n.d.). Retrieved February 14, 2017, from <https://harvardmedsim.org/center-for-medical-simulation-ims.php25>