

**MÀSTER UNIVERSITARIO EN METODOLOGIA DE LA SIMULACIÓN APLICADA A LA
FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA SALUD Y SOCIALES**TRABAJO FINAL DE MASTER
CURSO 2017-2018**Datos generales de la asignatura****10 ECTS****Anual/OB****Lengua de impartición: Catalán/ Español****Xavier Gironès García** xgirones@umanresa.cat

Doctor en Biología por la Universidad del País Vasco, especializado en neurociencias y envejecimiento humano. Director de Innovación docente e Investigación en la Universidad de Manresa-Fundación Universitaria del Bages. Profesor en la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad Internacional de Cataluña (UIC). Científico colaborador externo del Instituto de Investigaciones Biomédicas August Pi i Sunyer (IDIBAPS).

Maria Quintana Aparicio mquintana@umanresa.cat

Doctora en Neuropsicología clínica. Jefa de Proyecto en estudios multicéntricos y Coordinadora de Ensayos Clínicos. En la actualidad trabaja en el Consorcio Sanitario de Terrassa como investigadora y clínica, y como docente de asignaturas de metodología científica en la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), y la Fundación Universitaria del Bages (FUB).

Tania Estapé Madinabeitia testape@umanresa.cat

Doctora en Psicología. Docente de la Universidad de Vic-Universidad Central de Catalunya en el Departamento de Ciencias de la Salud. Consultora de los Estudios de Psicología en la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Investigadora en los ámbitos eHealth y Games & Health.

Marina Mateu Capell mmateu@umanresa.cat

Doctora en Enfermería por la Universidad de Girona. Máster de investigación aplicada a ciencias de la salud. Licenciada en Antropología social y cultural. Diplomada en enfermería. Instructora en metodología de la simulación y profesora universitària de los estudios del grado de enfermería i formación continuada.

Jorge Ruiz Moreno jruiz02@umanresa.cat

Licenciado con Grado en Biología por la Universitat de Barcelona y Master of Science in Applied Statistics, School of Computing and Management Sciences, Sheffield Hallam University, Reino Unido. Experiencia en estadística aplicada a las Ciencias de la Salud en la actualidad es Coordinador de Proyectos en la Universidad de Manresa-Fundación Universitaria del Bages (FUB).

Carlota Riera Claret criera@umanresa.cat

Doctora en Psicología Social. Máster en Educación i TIC e-learning. Licenciada en Psicología. Degana de la Facultad de Ciencias de la Salud de Manresa. Profesora de Educación para la Salud. Profesora de RRHH.

Albert Espelt Hernández aespelt@umanresa.cat

Doctor en Biomedicina. Màster en Salut Pública. Graduat en Psicologia. Graduat en Estadística i llicenciat en Investigació i Tècniques de Mercat.

Objetivos

La investigación asociada a la metodología de la simulación se puede enfocar desde muchos y diferentes puntos de vista complementarios y sumatorios.

Desde los fundamentos de sus bases conceptuales, el análisis de sus elementos constructivos, el papel del facilitador en la preparación del proceso simulado, con el análisis de la realidad y su parametrización, pasando por la metodología de la simulación profundizando en el diseño de los escenarios o del caso simulado, y la preparación y experimentación de la misma, para acabar en los procesos de debriefing y evaluación del caso simulado.

Desde todos estos puntos de vista la simulación supone una herramienta muy potente de análisis y reflexión de la realidad que resulta un caldo de cultivo idóneo para todo tipo de investigación. Este será el sentido del enfoque del Trabajo Fin de Máster: conseguir profundizar en el proceso de simulación y sus elementos de investigación.

Competencias**Básicas y Generales**

G2 - Dar respuestas a los retos de aprendizaje de profesionales y de las organizaciones aplicando el pensamiento creativo.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Transversales

T1 - Actuar con espíritu y reflexión críticos ante el conocimiento en todas sus dimensiones, mostrando inquietud intelectual, cultural y científica y compromiso hacia el rigor y la calidad en la exigencia profesional.

T3 - Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el

Conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

T6 - Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido.

Específicas

E7 - Aplicar los conocimientos pedagógicos, las habilidades comunicativas y los valores éticos para la reflexión y el análisis de la simulación.

E8 - Aplicar metodologías innovadoras relacionadas con la simulación para fomentar el aprendizaje.

E3 - Elaborar y aplicar instrumentos para la evaluación de la simulación

Resultados de aprendizaje

1. Comprende y aplica conocimientos avanzados de los aspectos teóricos y prácticos en contextos de investigación científica y tecnológica.
2. Transmite de un modo claro y sin ambigüedades resultados procedentes de la investigación científica y tecnológica así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan.
3. Muestra autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas con una alta componente de transferencia del conocimiento.
4. Aplica procedimientos propios de la investigación científica en el desarrollo de la actividad formativa y profesional.
5. Elabora informes y documentos escritos (principalmente de carácter técnico) con corrección ortográfica y gramatical en catalán e español.
6. Desarrolla procesos metacognitivos y de reflexión crítica en relación al desarrollo personal y al ejercicio de la profesión.
7. Conoce y selecciona instrumentos para la evaluación de la simulación.
8. Utiliza los conocimientos científicos adecuados para desarrollar proyectos en el ámbito de la simulación.
9. Identifica líneas de innovación e investigación aplicables al ámbito de las simulación.

Contenidos

Los contenidos que trabajaremos en el marco de la asignatura de TFM serán:

Tema 1. Conceptos clave para diferentes apartados de un trabajo de investigación

- Justificación del tema y búsqueda bibliográfica.
- Definición del marco teórico, precedentes, hipótesis y objetivos.
- Definición de la metodología de investigación.
- Ordenación de resultados, discusión y conclusiones del trabajo de investigación.
- Reflexión y discusión de los contenidos elaborados para el trabajo fin de máster

Tema 2. Comunicación científica

- Elaboración de la presentación oral del proyecto.
- Defensa del proyecto de investigación y planificación de futuros estudios.

Actividades formativas

Las actividades formativas de la asignatura contemplan tres grandes ejes: clases magistrales, trabajo supervisado y trabajo autónomo.

De manera específica se trabajara:

- a) Organización de talleres
- b) Tutorías personalizadas con el tutor asignado
- c) Exposiciones orales y defensas de proyectos
- d) Lectura y comprensión de textos y elaboración de informes o resúmenes
- e) Confección de portafolios, memorias, proyectos, diarios reflexivos
- f) Análisis y contraste de datos o procesos
- g) Acceso a repositorios
- h) Búsqueda de información bibliográfica, investigación documental

Evaluación de la asignatura

La evaluación constara de diferentes instrumentos de evaluación:

Sistemas de evaluación	Detalle de las actividades de evaluación	%	Recuperable
Seguimiento del trabajo realizado	Proceso de la elaboración del trabajo	20	No
Realización de trabajos o proyectos	Memoria escrita y defensa oral	80	Si

Bibliografía

Básica

- Castelló M, Pardo M FM. Ensenyar a escriure textos acadèmics a la universitat: el guiatge i la revisió col·laborativa del projecte de recerca en estudis de psicologia. Aloma Rev Psicol ciències l'educació i l'esport Blanquerna [Internet]. 2011 [citad 26 octubre 2017];(29):131-52. Recuperat de:<http://www.revistaaloma.net/ojsV3/index.php/aloma/article/view/124>
- Chuna Fanego I da. El trabajo de fin de grado y máster: redacción, defensa y publicación. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya; 2016.
- Icart MT. Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Edicions de la Universitat de Barcelona, editor. Barcelona; 2016.
- Luján N. L'Art de citar. Ara llibres, editor. Barcelona; 2004.
- Mirón JA. Guia para la elaboración de trabajos científicos: grado, máster y postgrado. [Internet]. Salamanca: Gráficas Lope; 2013. 199 p. Recuperat de: http://cataleg.upc.edu/record=b1440040~S1*cat
- Phillips E PD. La tesis doctoral: cómo escribirla y defenderla: un manual para estudiantes y sus directores. Bresca, editor. Barcelona; 2008.
- Rodríguez ML LJ. Com elaborar, tutoritzar i avaluar un treball de fi de máster. Catalunya A per la Q del SU de, editor. Barcelona; 2013.
- Sancho J. Cóm escriure i presentar el millor treball acadèmic: guia pràctica per a estudiants i professors. Eumo, editor. Vic; 2014.

Complementaria

- Giba J. Developing skills in scientific writing. Esteve Foundation, editor. Barcelona; 2014.
- Castelló M. Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: conocimientos y estrategias. Graó, editor. Barcelona; 2007.