

MÁSTER UNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LA SIMULACIÓN APLICADA A LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA SALUD Y SOCIALES

PREPARACION Y PROCESO DE EXPERIMENTACION EN LA SIMULACION EN EL ÀMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES CURSO 2018-2019

Datos generales de la asignatura

5 ECTS

2n semestre/ OP

Lengua de impartición: Catalán/ Español

Montse Soler msoler@umanresa.cat

Doctora por la Universidad de Girona. Profesora del grado de enfermería. Máster oficial en Atención al Enfermo Crítico y Emergencias. Enfermera SEM asistencial SEM Manresa. Instructora en simulación por la Universidad de Murcia. Colaboradora en el Posgrado de Simulación e Innovación Docente y en formaciones para profesionales en simulación clínica de UManresa.

Nuria Serrat nserrat@umanresa.cat

Doctora en Pedagogía por la Universidad de Barcelona (UB).
Docente en el posgrado de Simulación e Innovación docente de Umanresa.
Facilitadora en programas de simulación en ámbito clínico y empresarial.

Santiago González gonzalez@umanresa.cat

Profesor Asociado del departamento
de Psicología Social de la Universidad de Barcelona y profesor en el
Postgrado de Desarrollo del Talento y en el Máster de Análisis y Conducción de Equipos de I
a UB. Docente
en el posgrado de Simulación e Innovación docente de UManresa
Facilitador en simulación en la gestión de equipos de Alto Rendimiento clínico

Marc Bernadich mbernadich@umanresa.cat

Doctor en Administración y Dirección de empresas. Postgrado en Simulación e Innovación docente. Responsable del programa de Emprendimiento e Innovación del Campus Manresa de la UVic-UCC. Emprendedor.

Objetivos

Según la metodología utilizada en la simulación, con el objetivo principal es un aprendizaje en el ámbito clínico donde el objetivo principal es conseguir un mayor realismo y que sea lo más fiel posible a la realidad analizada, debe efectuarse un proceso de preparación de la simulación adecuado, donde todos los protagonistas involucrados logren una actitud adecuada y el proceso consiga la participación e involucración adecuadas.

Este punto será clave para la ejecución de la experimentación en el marco del proceso simulado, que deberá estar seguido y controlado por un monitoreo adecuado a ella. Del control de estos elementos dependerá el éxito de la aplicación del caso simulado para extraer el máximo rendimiento de información, análisis y reflexión a posteriori de su ejecución de los conocimientos adquiridos y habilidades desarrolladas.

Competencias

BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Interactuar con otras personas demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

CB7 - Que los estudiantes sean capaces de integrar los conocimientos adquiridos y sus capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

TRANSVERSALES

T2-Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional

T4-Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

ESPECÍFICAS

E5- Desarrollar el rol del instructor /facilitador de la simulación, integrando las habilidades de liderazgo y dinamización de equipos interdisciplinarios

Resultados de aprendizaje

1. Resuelve problemas y situaciones propias del desempeño profesional con actitudes emprendedoras e innovadoras.
2. Toma decisiones considerando la complejidad de las situaciones y la necesidad de trabajar de forma multiprofesional.
3. Identifica y aplica los elementos convencionales y tecnológicos idóneos para conseguir realizar simulaciones adecuadas a cada ámbito.
4. Aplica capacidades de liderazgo en equipos y personas a través de procesos de simulación.
5. Aplica las habilidades comunicativas idóneas para la gestión de equipos asociada a la simulación.

Contenidos

Aprendizaje y evaluación de competencias en el ámbito clínico, preparación del equipo para el desarrollo del caso de simulación. El contrato de los participantes y el predebriefing. La correcta creación de un ambiente de seguridad entre los protagonistas de la simulación de perfil de salud.

- La gestión y aplicación de la planificación de los programas/ casos en simulación
- La implementación y aplicación de la simulación. Metodología y pedagogía práctica.
- Preparación del predebriefing con diferentes habilidades comunicativas para realizar el escenario de simulación con la implicación y adaptada a los participantes.
- La monitorización y control del desarrollo activo del caso simulado y la gestión de simuladores/ pacientes estandarizados.
- Aplicación de los conocimientos en el contexto de la complejidad del ser humano con habilidades sociales e interpersonales.
- Analizar la interacción del equipo en este ejercicio de innovación en diferentes entornos y participantes.

Actividades formativas

Las actividades formativas de la asignatura contemplan tres grandes ejes: clases magistrales, trabajo supervisado y trabajo autónomo.

De manera específica se trabajará:

- Simulaciones y dinámicas
- Debates, coloquios, conversaciones o grupos de discusión
- Diseño, planificación y / o desarrollo de propuestas de intervención / investigación
- Búsqueda de información bibliográfica, investigación documental
- Confeción de portafolios, memorias, proyectos, diarios reflexivos

Evaluación de la asignatura

La evaluación consta de diferentes instrumentos de evaluación:

MODALIDAD	Sistemas de evaluación	Detalle de las actividades de evaluación	%	Recuperable
Trabajo Presencial	Seguimiento del trabajo realizado	Simulaciones	20%	No
		Dinámicas y participación en el aula	10%	
Trabajo online	Informes de los propios estudiantes y tutores	Preparación PRE-SPACE	15 %	No
		Lectura crítica y foro de debate	15 %	
Trabajo autónomo	Realización de trabajos o proyectos requeridos	Guía del facilitador	40%	Si

Es necesario obtener una media ponderada mínima de 5 en el trabajo autónomo para poder hacer media con el resto de actividades evaluativas.

Bibliografía

- Palaganas, J. C., Maxworthy, J. C., Epps, C. A., & Mancini, M. E. (2014). Defining Excellence in Simulation Programs. Lippincott Williams & Wilkins.
- Mestre, J. M., Sancho, R., Rábago, J. L., Martínez, A., Rojo, E., & del Moral, I. (2013). Diseño y desarrollo de escenarios de simulación clínica: análisis de cursos para el entrenamiento de anesestesiólogos. FEM: Revista de La Fundación Educación Médica, 16(1), 49-57.
- Jaffrelot M, Touffet L, Ozier Y, et al.: What's going on during the debriefing of a simulation session? Minerva Anesthesiol. 2012;78(8):863-4.
- Rudolph JW, Raemer DB, Simon R: Establishing a safe container for learning in simulation the role of the presimulation briefing. Simul Healthc. 2014;9(6):339-49.
- Committee IS: INACSL Standards of Best Practice: SimulationSM: Operations. Clin Simul Nurs. 2017;13(12):681-7.

