

MÁSTER UNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LA SIMULACIÓN APLICADA A LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA SALUD Y SOCIALES

PREPARACION Y PROCESO DE EXPERIMENTACION EN LA SIMULACION EN EL ÀMBITO DE LAS CIENCIAS DE LA SALUD CURSO 2018-2019

Datos generales de la asignatura

5 ECTS

2n semestre/ OP

Lengua de impartición: Catalán/ Español

Montse Soler msoler@umanresa.cat

Doctora por la Universidad de Girona. Profesora del grado de enfermería. Máster oficial en Atención al Enfermo Crítico y Emergencias. Enfermera SEM asistencial SEM Manresa. Instructora en simulación por la Universidad de Murcia. Colaboradora en el Posgrado de Simulación e Innovación Docente y en formaciones para profesionales en simulación clínica de UManresa.

Nuria Serrat nserrat@umanresa.cat

Doctora en Pedagogía por la Universidad de Barcelona (UB).
Docente en el posgrado de Simulación e Innovación docente de Umanresa.
Facilitadora en programas de simulación en ámbito clínico y empresarial.

Santiago González gonzalez@umanresa.cat

Profesor Asociado del departamento
de Psicología Social de la Universidad de Barcelona y profesor en el
Postgrado de Desarrollo del Talento y en el Máster de Análisis y Conducción de Equipos de I
a UB. Docente
en el posgrado de Simulación e Innovación docente de UManresa
Facilitador en simulación en la gestión de equipos de Alto Rendimiento clínico

Aida Camps acamps@umanresa.cat

Psicóloga y Diplomada en Enfermería.
Coordinadora académica de los programas del CISARC-Centro Internacional de Simulación y Alto Rendimiento Clínico de UManresa. Coordinadora académica del Máster universitario en Simulación.
Miembro de la Junta Directiva de la Sociedad Española de Simulación Clínica y Seguridad del paciente (SESSEP).

Objetivos

Según la metodología utilizada en la simulación, con el objetivo principal es un aprendizaje en el ámbito clínico donde el objetivo principal es conseguir un mayor realismo y que sea lo más fiel posible a la realidad analizada, debe efectuarse un proceso de preparación de la simulación adecuado, donde todos los protagonistas involucrados logren una actitud adecuada y el proceso consiga la participación e involucración adecuadas.

Este punto será clave para la ejecución de la experimentación en el marco del proceso simulado, que deberá estar seguido y controlado por un monitoreo adecuado a ella. Del control de estos elementos dependerá el éxito de la aplicación del caso simulado para extraer el máximo rendimiento de información, análisis y reflexión a posteriori de su ejecución de los conocimientos adquiridos y habilidades desarrolladas.

Competencias

BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Interactuar con otras personas demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

CB7 - Que los estudiantes sean capaces de integrar los conocimientos adquiridos y sus capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

TRANSVERSALES

T2-Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional

T4-Mostrar habilidades para el ejercicio profesional en entornos multidisciplinares y complejos, en coordinación con equipos de trabajo en red, ya sea en entornos presenciales o virtuales, mediante el uso informático e informacional de las TIC.

ESPECÍFICAS

E5- Desarrollar el rol del instructor /facilitador de la simulación, integrando las habilidades de liderazgo y dinamización de equipos interdisciplinarios

Resultados de aprendizaje

1. Resuelve problemas y situaciones propias del desempeño profesional con actitudes emprendedoras e innovadoras.
2. Toma decisiones considerando la complejidad de las situaciones y la necesidad de trabajar de forma multiprofesional.
3. Identifica y aplica los elementos convencionales y tecnológicos idóneos para conseguir realizar simulaciones adecuadas a cada ámbito.
4. Aplica capacidades de liderazgo en equipos y personas a través de procesos de simulación.
5. Aplica las habilidades comunicativas idóneas para la gestión de equipos asociada a la simulación.

Contenidos

Aprendizaje y evaluación de competencias en el ámbito clínico, preparación del equipo para el desarrollo del caso de simulación. El contrato de los participantes y el predebriefing. La correcta creación de un ambiente de seguridad entre los protagonistas de la simulación de perfil de salud.

- La gestión y aplicación de la planificación de los programas/ casos en simulación
- La implementación y aplicación de la simulación. Metodología y pedagogía práctica.
- Preparación del predebriefing con diferentes habilidades comunicativas para realizar el escenario de simulación con la implicación y adaptada a los participantes.
- La monitorización y control del desarrollo activo del caso simulado y la gestión de simuladores/ pacientes estandarizados.
- Aplicación de los conocimientos en el contexto de la complejidad del ser humano con habilidades sociales e interpersonales.
- Analizar la interacción del equipo en este ejercicio de innovación en diferentes entornos y participantes.

Actividades formativas

Las actividades formativas de la asignatura contemplan tres grandes ejes: clases magistrales, trabajo supervisado y trabajo autónomo.

De manera específica se trabajará:

- Simulaciones y dinámicas
- Debates, coloquios, conversaciones o grupos de discusión
- Diseño, planificación y / o desarrollo de propuestas de intervención / investigación
- Búsqueda de información bibliográfica, investigación documental
- Confeción de portafolios, memorias, proyectos, diarios reflexivos

Evaluación de la asignatura

La evaluación consta de diferentes instrumentos de evaluación:

MODALIDAD	Sistemas de evaluación	Detalle de las actividades de evaluación	%	Recuperable
Trabajo Presencial	Seguimiento del trabajo realizado	Simulaciones	20%	No
		Dinámicas y participación en el aula	10%	
Trabajo online	Informes de los propios estudiantes y tutores	Preparación PRE-SPACE	15 %	No
		Lectura crítica y foro de debate	15 %	
Trabajo autónomo	Realización de trabajos o proyectos requeridos	Guía del facilitador	40%	Si

Es necesario obtener una media ponderada mínima de 5 en el trabajo autónomo para poder hacer media con el resto de actividades evaluativas.

Bibliografía

- Palaganas, J. C., Maxworthy, J. C., Epps, C. A., & Mancini, M. E. (2014). Defining Excellence in Simulation Programs. Lippincott Williams & Wilkins.
- Mestre, J. M., Sancho, R., Rábago, J. L., Martínez, A., Rojo, E., & del Moral, I. (2013). Diseño y desarrollo de escenarios de simulación clínica: análisis de cursos para el entrenamiento de anesestesiólogos. FEM: Revista de La Fundación Educación Médica, 16(1), 49-57.
- Jaffrelot M, Touffet L, Ozier Y, et al.: What's going on during the debriefing of a simulation session? Minerva Anesthesiol. 2012;78(8):863-4.
- Rudolph JW, Raemer DB, Simon R: Establishing a safe container for learning in simulation the role of the presimulation briefing. Simul Healthc. 2014;9(6):339-49.
- Committee IS: INACSL Standards of Best Practice: SimulationSM: Operations. Clin Simul Nurs. 2017;13(12):681-7.

