

MÁSTER UNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LA SIMULACIÓN APLICADA A LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA SALUD Y SOCIAL

INGREDIENTES DE LA SIMULACIÓN. ELEMENTOS ESTRUCTURALES Y OBJETO DE LA SIMULACIÓN CURSO 2018-2019

Datos generales de la asignatura

5 ECTS

1n semestre/ OB

Lengua de impartición: catalán/ Castellano

Mariona Farres mfarres@umanresa.cat

Enfermera e Instructora en simulación por el Hospital Virtual Valdecillas y por el Boston Children's Hospital Simulation Program. Profesora del Campus Docent Sant Joan de Déu.

José María Quintilla jmq@umanresa.cat

Instructor de Simulación por el Boston Children's Hospital Simulation Program. Responsable del programa de Simulación del Hospital Sant Joan de Déu de Barcelona.

David Gallina dgallina@umanresa.cat

Director de Operaciones y Servicios Laerdal Medical. Instructor Europeo en Simulación Clínica (EuSim).

Carlos Alaez calaez@umanresa.cat

Técnico especialista en Simulación clínica en Hospital Sant Joan de Déu, con formación de Laerdal Medical y Boston Children's Hospital.

Objetivos

La aplicación de la simulación para la mejora de los procesos organizacionales y la interpretación de la gestión de un problema real se definen gracias a la configuración de los ingredientes de la simulación, teniendo en cuenta los estándares de simulación internacionales para poder diseñar y aplicar programas de simulación con excelencia.

- Conocer esta configuración de resulta esencial para tener una visión global de la simulación y que está responde verdaderamente a las preguntas planteadas en la realidad simulada.
- Integrar las diferentes fases del prebriefing para poder crear un entorno seguro.
- Conocer las diferentes zonas de aprendizaje de la simulación según el curriculum de los participantes y los objetivos de aprendizaje.
- Entender que es el debriefing y conocer los diferentes estilos, según la zona.
- Conocer y practicar diferentes técnicas para la realización del moulage.
- Aprender a diseñar casos mediante un software específico.
- Expresar la reflexión personal acerca de aquellos aspectos que puedes mejorar como facilitador en un curso de simulación.

Competencias

BÁSICAS Y GENERALES

G2- Dar respuesta a los retos de aprendizaje de profesionales y de las organizaciones aplicando el pensamiento creativo.

CB8-Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

TRANSVERSALES

T2 - Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

ESPECIFICAS

E1- Aplicar los modelos y teorías pedagógica que fundamentan la simulación como metodología para la mejora de los procesos de aprendizaje e investigación.

E7 - Aplicar los conocimientos pedagógicos, las habilidades comunicativas y los valores éticos para la reflexión y el análisis de la simulación.

Resultados de aprendizaje

- Evalúa y selecciona la teoría científica adecuada y la metodología precisa para formular juicios incluyendo una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso
- Analiza las capacidades personales y profesionales propias en relación a distintos ámbitos de la práctica profesional
- Describe la estructura y los elementos estandarizados que configuran la metodología de la simulación.
- Valora los elementos éticos necesarios para ser aplicados en las experiencias de las simulaciones.

Contenidos

- **La simulación como metodología docente.** En la simulación se utiliza el ciclo de aprendizaje de un adulto, según Knowles, para enseñar eficazmente. Partiendo de la base que el adulto es experto y a pesar de ello se equivoca, el mayor aprendizaje se produce en el momento que se toma conciencia del error, éste se puede compartir y todo ello permite buscar soluciones al respecto. Para que se produzca este momento, son necesarios los ingredientes que integran la simulación.
- Presentación de los **Ingredientes que integran una simulación**
 - **Diseño del curso:** El primer paso para llevar a cabo un curso mediante simulación es definir los objetivos de aprendizaje del curso. Posteriormente se deben **diseñar los diferentes escenarios**, definiendo de nuevo los objetivos para cada caso que se pretende trabajar, describiendo como se va a desarrollar el escenario y definir cada una de las etapas de la simulación (prebriefing, simulacro, debriefing). Si se pretende trabajar con simuladores tecnológicos, se debe diseñar el caso mediante un software.
 - **Prebriefing.** El prebriefing se desarrolla con la finalidad de crear un entorno seguro para los participantes en un curso de simulación y se trabaja a partir de diferentes actividades:
 - ✓ Dar la bienvenida al grupo
 - ✓ Clarificar roles y objetivos del curso
 - ✓ Presentar la suposición básica de los instructores
 - ✓ Explicar las normas de la sesión (realizar un contrato de ficción, describir las limitaciones de la simulación y guardar confidencialidad de la sesión)
 - ✓ Desarrollar teoría si es necesario
 - ✓ Atender a las necesidades del grupo participante al curso
 - **Escenario simulado (Moulage).** El escenario es el espacio donde se va a desarrollar el simulacro y debe estar previamente pensado y diseñado. Para recrear un escenario lo máximo real posible se utilizan diferentes materiales y técnicas.
 - **Paciente simulado.** El paciente simulado puede ser un maniquí, un actor (paciente estandarizado) o un híbrido (se utiliza un actor con una parte artificial con la finalidad de realizar técnicas invasivas sin riesgo para él.)
 - **Debriefing:** El debriefing es el momento de reflexionar y analizar las acciones que cada

participante ha realizado durante el simulacro. Es el momento donde se produce el aprendizaje mediante el pensamiento crítico del propio participante. Este se puede conducir a través de diferentes modelos, según los participantes, el propio instructor y los propios objetivos de aprendizaje.

- **El instructor/ facilitador en simulación**

El instructor/ facilitador tiene el objetivo de modelar, legitimar, estimular y poner en juego la practica reflexiva.

- Se desarrolla el curriculum a través de **zonas de aprendizaje**. Se puede realizar un curso para diferentes niveles de aprendizaje, según los objetivos y lo que se pretende trabajar se definen diferentes zonas, des de la zona 0 a la zona 3. El debriefing será distinto según la zona en la que se sitúe el curso.

Actividades formativas

Las actividades formativas de la asignatura se desarrollan a partir de diferentes metodologías docentes: clases magistrales, simulación, trabajo supervisado y trabajo autónomo.

De manera específica se trabajará:

- Confección de portafolios.
- Lectura y comprensión de textos y elaboración de informes.
- Debates, coloquios o grupos de discusión.
- Corrección/revisión de ejercicios y seguimiento.
- Simulacros.

Evaluación de la asignatura

La evaluación se realiza a través de diferentes actividades e instrumentos:

MODALITAT	Sistemas de evaluación	Detalle de les actividades de evaluación	%	Recuperable
Trabajo Presencial	Seguimiento del trabajo realizado	<ul style="list-style-type: none"> - Asistir a las actividades presenciales de la asignatura. - Participar en las diferentes actividades formativas. - Adquirir los diferentes roles en el trascurso de la asignatura (estudiante, facilitador, técnicos). 	20%	NO
Trabajo online	Informes de los propios estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un informe donde se indiquen los ingredientes de la simulación necesarios para un programa de formación en simulación. - Participar en el foro de Debate vía Moodle. 	40%	NO
Trabajo autónomo	Realización de trabajo o proyectos requeridos	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar Plan mejora individual (PMI) 	40%	NO

Bibliografia

BASICA

Schon D. Educating the reflective practitioner: Toward a new design for teaching and learning in the professions. San Francisco: Jossey-Bass, 1987.

Knowles, MS. (1990). The adult learner: A neglected species. Houston: Gulf Publishing Company.

Rudolph, J., Simon, R., Dufresne, R., Raemer, D. (2006). There's no such thing as "nonjudgmental" Debriefing: A theory and method for debriefing with good judgment. *Simulation in healthcare*, 1(1), 49-55.

Dieckmann, P., Gaba, D., Rall, M. (2007). Deepening the theoretical foundations of patients simulation and social practice. *Concepts and commentary* 3(2), 183-193.

Zigmont, J., Kappus, L., Sudikoff, S. (2011). The 3D Model of Debriefing: Defusing, Discovering, and Deepening. *Seminars in perinatology*, 35(2), 52-58.
<https://doi.org/10.1053/j.semperi.2011.01.003>

RECOMANADA

Palaganas, J. C., Maxworthy, J. C., Epps, C. A., & Mancini, M. E. (2014). *Defining Excellence in Simulation Programs*. Lippincott Williams & Wilkins.

The INASCL Board of Directors, & The Inascl Board. (2011). Standard I: Terminology. *Clinical Simulation in Nursing*, 7(4), S3-S7.

Larue, C., Pepin, J., & Allard, É. (2015). Simulation in preparation or substitution for clinical placement: A systematic review of the literature. *Journal of Nursing Education and Practice*, 5(9). <https://doi.org/10.5430/jnep.v5n9p132>

Pascucci, R., Weinstock P., O'Connor, B., Fancy, K., Meyer, E. (2014). Integrating actors into a simulation program. *Simulation in healthcare*, 9(2), 120-126.

Page-Cuttrara, K. Use of Prebriefing in Nursing Simulation: A Literature Review. (2014). *Use J Nurs Educ*. 2014;53(3):136-141.

