

## MÁSTER UNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LA SIMULACIÓN APLICADA A LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA SALUD Y SOCIALES

### EVALUACIÓN, TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y METAEVALUACIÓN CURSO 2018-2019

#### Datos generales de la asignatura

**5 ECTS**

**2n semestre/ OB**

**Lengua de impartición: catalán/ español**

**Susana Aránega [saranega@umanresa.cat](mailto:saranega@umanresa.cat)**

Doctora en Pedagogía  
Diplomada en formación del profesorado  
Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación

#### Objetivos

Antes, durante y después de la acción de la simulación, las situaciones escenificadas, los datos acumulados y sus relaciones, deben resolverse en un proceso reflexivo idóneo que aglomere todos los aspectos clave para responder eficientemente a las preguntas de investigación planteadas. En este sentido la evaluación pormenorizada de los valores de los parámetros obtenidos, la reflexión del mismo proceso de simulación y su proyección hacia la realidad que ha simulado, supone el resultado final de todo su hilo conductor.

#### Competencias

##### **BÁSICAS Y GENERALES**

G2 - Dar respuestas a los retos de aprendizaje de profesionales y de las organizaciones aplicando el pensamiento crítico.

CB7 - Que los estudiantes sean capaces de integrar los conocimientos adquiridos y sus capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos, o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

##### **TRANSVERSALES**

T5- Ejercer la ciudadanía activa y la responsabilidad individual con compromiso con los valores democráticos, de sostenibilidad y de diseño universal a partir de prácticas basada en el aprendizaje, servicio y en la inclusión social.

##### **ESPECÍFICAS**

E3-Elaborar y aplicar instrumentos para la evaluación de la simulación.

E4- Diseñar instrumentos para evaluar el nivel de impacto de la metodología de simulación en el desarrollo y mejora de las organizaciones.

#### Resultados de aprendizaje

1. Evalúa y desarrolla nuevas e innovadoras metodologías de trabajo adaptadas al ámbito científico/investigador o tecnológico
2. Evalúa y selecciona la teoría científica adecuada y la metodología precisa para formular juicios incluyendo una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada simulación.
3. Realiza procesos de evaluación sobre la propia práctica y la de los demás de forma crítica y responsable.
4. Evalúa los diferentes componentes de una simulación.
5. Utiliza sistemas de evaluación y transferencia del conocimiento para la mejora del desarrollo de competencias profesionales.

### Contenidos

- Evaluación de los aprendizajes adquiridos en la simulación.
- Evaluación de los casos simulación desde los objetivos de aprendizaje.
- Evaluación de los saberes adquiridos a través de la simulación y de su transferencia al entorno real. Evaluación diferida de la transferencia y el impacto.
- La transferencia del conocimiento en la simulación a través del facilitador.
- La meta-evaluación. Análisis del propio caso

### Actividades formativas

Las actividades formativas de la asignatura contemplan tres grandes ejes: clases magistrales, trabajo supervisado y trabajo autónomo.

De manera específica se trabajará:

- Exposiciones magistrales
- Debates, coloquios, conversaciones o grupos de discusión
- Diseño, planificación y / o desarrollo de propuestas de intervención / investigación
- Reflexiones y ejercicios metacognitivos
- Confección de portafolios, memorias, proyectos, diarios reflexivos u otras tareas o actividades formativas

### Evaluación de la asignatura

La evaluación consta de diferentes instrumentos de evaluación:

MODALIDAD	Sistemas de evaluación	Detalle de las actividades de evaluación	%	Recuperable
<b>Trabajo Presencial</b>	Seguimiento del trabajo realizado	Evidencia individual 1-2 Participación en el aula	20% 10%	No
<b>Trabajo online</b>	Informes de los propios estudiantes y tutores	<b>Actividad 1-2</b> Elaboración de indicadores de evaluación. <b>Actividad 3</b> Diseño de la evaluación de la transferencia en su ámbito de trabajo.	40%	No No
<b>Trabajo autónomo</b>	Realización de trabajos o proyectos requeridos	<b>Actividad 1-2</b> Elaboración de indicadores de evaluación. <b>Actividad 3</b> Diseño de la evaluación de la transferencia en su ámbito de trabajo.	30%	Si

Es necesario obtener una media ponderada mínima de 5 en el trabajo autónomo para poder hacer media con el resto de las actividades evaluativas.

## Bibliografia

### RECOMENDADA

1. Rudolph JW, Simon R, Raemer DB, Eppich WJ. Debriefing as formative assessment: Closing performance gaps in medical education. *Acad Emerg Med*. 2008;
2. Sando CR, Coggins RM, Meakim C, Franklin AE, Gloe D, Boese T, et al. Standards of Best Practice: Simulation Standard VII: Participant Assessment and Evaluation. *Clin Simul Nurs*. 2013;9(6 SUPPL). 15(11):1010-6.
3. Brett-Fleegler M, Rudolph J, Eppich W, Monuteaux M, Fleegler E, Cheng A, et al. Debriefing Assessment for Simulation in Healthcare. *Simul Healthc J Soc Simul Healthc* [Internet]. 2012;7(5):288-94. Disponible en: <http://content.wkhealth.com/linkback/openurl?sid=WKPTLP:landingpage&an=01266021-201210000-00004>
4. Wazonis AR. Methods and evaluations for simulation debriefing in nursing education. *J Nurs Educ* [Internet]. 2014;53(8):459-65. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25072674>
5. Reed SJ. Debriefing Experience Scale: Development of a Tool to Evaluate the Student Learning Experience in Debriefing. *Clin Simul Nurs*. 2012;8(6).
6. Simon R, Raemer DB RJ. DEBRIEFING ASSESSMENT FOR SIMULATION (DASH): Rater's Handbook. *Cent Med Simul* [Internet]. 2010;1-19. Disponible en: [https://harvardmedsim.org/\\_media/DASH.handbook.2010.Final.Rev.2.pdf](https://harvardmedsim.org/_media/DASH.handbook.2010.Final.Rev.2.pdf). 2010.
7. Hsieh M-C, Cheng W-C, Chen T-Y. Objective Structured Clinical Examination (OSCE) including critical simulation: Evaluation of medical student competence. *Tzu Chi Med J* [Internet]. 2014;26(1):40-3. Disponible en:

<http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1016319013000840>

8. Hodges B, Turnbull J, Cohen R, Bienenstock A, Norman G. Evaluating communication skills in the OSCE format: reliability and generalizability. Med Educ [Internet]. 1996;30(1):38-43. Disponible en:  
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/8736187>