

MÁSTER UNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LA SIMULACIÓN APLICADA A LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA SALUD Y SOCIALES

EL DISEÑO DE LA SIMULACIÓN EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES CURSO 2018-2019

Datos generales de la asignatura

5 ECTS

1n semestre/ OB

Lengua de impartición: Catalán/ Español

David Gallina dgallina@umanresa.cat

Máster en Educación Médica.

Instructor Europeo en Simulación Clínica.

Diplomado en Ciencias Empresariales.

Griselda González ggonzalez@umanresa.cat

Doctora en Educación.

Máster Oficial en Salud y Bienestar Comunitario. Postgrado en Simulación Clínica.

Diplomada en Fisioterapia.

Ricard Gresa rgresa@umanresa.cat

Máster en Metodología de la Simulación.

Graduado en Gestión de empresa y Diplomado en Ciencias Empresariales.

Caporal de la Unidad de Investigación del Cuerpo de Mossos d'Esquadra.

Nuria Serrat nserrat@umanresa.cat

Doctora en Pedagogía.

Facilitadora en Programas de Simulación y Aprendizaje en el Ámbito Clínico y Empresarial.

Licenciada en Pedagogía.

Objetivos

La actividad ejecutora de la simulación, una vez diseñada, planteada y adaptada a las preguntas de investigación y objetos de aprendizaje, supone el despliegue de toda una serie de herramientas y recursos que ayudarán a crear la dinámica necesaria, en el escenario idóneo y las situaciones creadas concretas y específicas. Todo ello al servicio de un proceso paralelo a la realidad para reflexionar sobre sí misma.

La finalidad de la asignatura es el control y detalle del proceso de diseño y su posterior ejecución; Esto, como eje de la simulación, resulta imprescindible para su correcta implementación.

Competencias

BÁSICAS Y GENERALES

G1 - Interactuar con otras personas demostrando habilidades en las relaciones interpersonales.

CB7 - Que los estudiantes sean capaces de integrar los conocimientos adquiridos y sus capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

TRANSVERSALES

T3- Interactuar en contextos globales e internacionales para identificar necesidades y nuevas realidades que permitan transferir el conocimiento hacia ámbitos de desarrollo profesional actuales o emergentes, con capacidad de adaptación y de autodirección en los procesos profesionales y de investigación.

ESPECÍFICAS

E2- Diseñar y aplicar casos de simulación orientados a las necesidades formativas de las organizaciones.

E6- Aplicar los recursos pedagógicos, tecnológicos y humanos adecuados para conseguir los objetivos de aprendizaje de la simulación.

Resultados de aprendizaje

- Aplica e integra sus conocimientos para la resolución de problemas en entornos nuevos y/o conocidos incluyendo contextos de caracteres multidisciplinares y especializados.
- Diseña y ejecuta de manera sistemática la metodología de la simulación a partir del diagnóstico/análisis de necesidades y objetivos a desarrollar.
- Identifica, selecciona y aplica las técnicas y los recursos adecuados para la mejora de la fiabilidad y efectividad del proceso simulado.
- Identifica, selecciona y aplica las técnicas y los recursos adecuados para la consecución de los objetivos de aprendizaje y las necesidades detectadas.
- Muestra capacidad para liderar procesos de cambio y mejora en las instituciones o empresas.

Contenidos

Básicos de los escenarios de simulación en ciencias de la salud.

- 1.1 Seguridad del paciente.
- 1.2 Resolución de conflictos en el ámbito asistencial.
- 1.3 Mejora y desarrollo de las competencias profesionales.
- 1.4 Autoconocimiento y dominio profesional.

De la idea al resultado.

- 2.1 La previsión en el diseño: objetivos y necesidades.
- 2.2 La anticipación en el diseño: previsión de técnicas y recursos humanos y materiales.
- 2.3 La acción en el diseño: preparación, prueba piloto y rodaje del caso.

La situación como herramienta evaluativa.

- 3.1 Evaluación versus aprendizaje: retos pendientes.

Actividades formativas

Las actividades formativas de la asignatura contemplan tres grandes ejes: clases expositivas, trabajo supervisado y trabajo autónomo; siendo el trabajo autónomo una de las características principales del desarrollo y preparación del estudiante.

De manera específica se trabajará en base a:

- Simulaciones y dinámicas.
- Debates, coloquios, conversaciones y/o grupos de discusión.
- Diseño, planificación y/o desarrollo de propuestas de intervención/investigación.
- Búsqueda de información bibliográfica e investigación documental.
- Confección de portafolios, memorias, proyectos y diarios reflexivos.

Evaluación de la asignatura

MODALIDAD	Sistemas de evaluación	Detalle de las actividades de evaluación	%	Recuperable
Trabajo Presencial	Seguimiento del trabajo realizado	Registro de participación: Dinámicas en el aula	10%	No
		Actividad 3: Guía "parcial" del facilitador.	20%	No
Trabajo online	Informes de los propios estudiantes y tutores	Actividad 2: Caso básico de simulación (Informe y feedback)	20%	No
		Actividad 1: Crítica literaria	10%	No
Trabajo autónomo	Realización de trabajos o proyectos requeridos	Actividad 4: Guía del facilitador	30%	Si
		Actividad 5: Simulación	10%	No

Para superar la asignatura es necesario obtener una media ponderada mínima de 5 en el trabajo autónomo para poder hacer media con el resto de actividades evaluativas. En el caso contrario la nota definitiva de la asignatura será esta media ponderada y el resto de actividades no computarán.

En el caso de no superar la media de la asignatura o la media ponderada de las pruebas individuales en el periodo ordinario, habrá un segundo periodo complementario de evaluación en el cual el alumno podrá llegar a recuperar un máximo del 50% de la nota final.

Si el alumno quiere mejorar la nota de una actividad recuperable, es imprescindible que lo comunique al profesor la asignatura en el plazo máximo de 3 días después de la publicación de las notas finales del periodo de evaluación.

Bibliografía

Dieckmann P, Lippert A, Glavin R, Rall M. When things do not go as expected: scenario life savers. Simul Healthc. 2010;5(4):219-25.

Dieckmann P, Phero JC, Issenberg SB, Kardong-Edgren S, Østergaard D, Ringsted C. The First Research Consensus Summit of the Society for Simulation In Healthcare. Simul Healthc J Soc Simul Healthc. 2011;6:S1-9.

Issenberg SB, Ringsted C, Østergaard D, Dieckmann P. Setting a Research Agenda for Simulation-Based Healthcare Education: A Synthesis of the Outcome From an Utstein Style Meeting. Simul Healthc J Soc Simul Healthc. 2011;6(3):155-67.

Lioce L, Meakim CH, Fey MK, Chmil JV, Mariani B, Alinier G. Standards of Best Practice: Simulation Standard IX: Simulation Design. Clin Simul Nurs. 2015;11(6):309-15.

Maestre JM, Sancho R, Rábago JL, Martínez A, Rojo E, Moral I del. Diseño y desarrollo de escenarios de simulación clínica: análisis de cursos para el entrenamiento de anestesiólogos. FEM Rev la Fund Educ Médica. Marzo de 2013;16(1):49-57.

Palaganas JC, Maxworthy JC, Epps CA, Mancini ME. Defining excellence in simulation programs. Philadelphia: Wolters Kluwer Health Adis (ESP); 2014. 670 p.