

MÁSTER UNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LA SIMULACIÓN APLICADA A LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA SALUD Y SOCIAL

EL DEBRIEFING DE LA SIMULACIÓN CURSO 2018-2019

Datos generales de la asignatura

5 ECTS

2n semestre/ OB

Lengua de impartición: catalán/ Castellano

Aida Camps acamps@umanresa.cat

Licenciada en Psicología. Diplomada en Enfermería. Responsable académica de los programas del CISARC. Responsable de simulación en la Facultad de Medicina UVic-UCC.

Núria Serrat nserrat@umanresa.cat

Doctora en Pedagogía por la Universidad de Barcelona (UB).
Facilitadora en programas de simulación en ámbito clínico y empresarial.

Santi González sgonzalez@umanresa.cat

Consultor-coach especializado en el desarrollo de equipos. Licenciado en Psicología y Postgraduado en Análisis y Conducción de grupos en los ámbitos clínico, educativo y organizacional por la UB.

Antonia Puiggrós apuiggros@umanresa.cat

Doctora en Investigación en Salud por la UIC.
Enfermera y Coordinadora de simulación en Enfermería UManresa
Facilitador de programas de simulación en el grado

Objetivos

Como punto más álgido de la simulación, y suponiendo su proceso más reflexivo, el debriefing se plantea como la conversación entre los protagonistas de la simulación para revisar un evento o caso simulado, en la que los participantes analizan sus acciones y reflexionan sobre el papel de los procesos de pensamiento, las habilidades demostradas y los diferentes estados emocionales para mejorar o mantener su rendimiento o el proceso realizado.

Competencias

BÁSICAS Y GENERALES

G2 – Dar respuestas a los retos de aprendizaje de profesionales y de las organizaciones aplicando el pensamiento crítico.

CB8- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

TRANSVERSALES

T6- Usar distintas formas de comunicación, tanto orales como escritas o audiovisuales, en la lengua propia y en las lenguas extranjeras, con un alto grado de corrección en el uso, la forma y el contenido

T7- Llegar a ser el actor principal del propio proceso formativo en vistas a una mejora personal y profesional y la adquisición de una formación integral que permita a prender y convivir en un contexto de diversidad lingüística, con realidades sociales, culturales y económicas diversas.

ESPECÍFICAS

E5- Desarrollar el rol de instructor / facilitador de la simulación, integrando las habilidades de liderazgo y dinamización de equipos interdisciplinarios.

E6- Aplicar los recursos pedagógicos, tecnológicos y humanos adecuados para conseguir los objetivos de aprendizaje de la simulación.

Resultados de aprendizaje

- Analiza éticamente situaciones de injusticia y desigualdades y propone medidas de compensación
- Utiliza el lenguaje audiovisual y sus distintos recursos, para expresar y presentar contenidos vinculados al conocimiento específico del ámbito
- Lidera procesos reflexivos y de interpretación de la experiencia simulada
- Aplica habilidades de gestión de equipos en un marco de actuación simulada
- Identifica los recursos adecuados para conseguir los objetivos de aprendizaje de la simulación

Contenidos

El papel del facilitador en el debriefing.

Tipologías de debriefing en el ámbito de simulación.

La reflexión guiada: el fomento de la autoevaluación y el aprendizaje reflexivo.

Debriefing y gestión de equipos de alto rendimiento

Recursos para la proyección de actividades derivadas de la simulación, fruto de sus análisis y reflexión.

Guía sobre las reflexiones de la experiencia vivida. Discusión sobre los objetivos de aprendizaje y refuerzo de las buenas prácticas.

Actividades formativas

Las actividades formativas de la asignatura contemplan tres grandes ejes: clases magistrales, trabajo supervisado y trabajo autónomo.

De manera específica se trabajará:

- Exposición dialogada e interactiva con el grupo.
- Dinámicas de grupo y dinámicas con Lego Serious Play.
- Comentario de lecturas.
- Debates y discusiones grupales (presenciales y on-line).

Evaluación de la asignatura

La evaluación consta de diferentes instrumentos de evaluación:

MODALIDAD	Sistemas de evaluación	Detalle de las actividades de evaluación	%	Recuperable
Trabajo Presencial	Seguimiento del trabajo realizado	Participación activa en las dinámicas planteadas en el aula	5%	No
		Simulaciones	30%	
Trabajo online	Informes de los propios estudiantes y tutores	Lectura de distintos textos y será la base para realizar un foro online, en base a un conjunto de cuestiones a resolver.	10%	No
		Elaboración de las simulaciones Pre-Space y la Guía del facilitador	25%	Si

Trabajo autónomo	Realización de trabajos o proyectos requeridos	Elaboración del Plan de Mejora Individual	30%	Si
-------------------------	--	---	-----	----

Bibliografía

1. Cheng A, Palaganas J, Eppich W, Rudolph J, Robinson T, Grant V. Co-debriefing for simulation-based education: A primer for facilitators. *Simul Healthc*. 2015;10(2):69-75.
2. Decker S, Fey M, Sideras S, Caballero S, Rockstraw L (Rocky), Boese T, et al. Standards of Best Practice: Simulation Standard VI: The Debriefing Process. *Clin Simul Nurs*. 2013;9(6 SUPPL).
3. Eppich W, Cheng A. Promoting Excellence and Reflective Learning in Simulation (PEARLS): Development and Rationale for a Blended Approach to Health Care Simulation Debriefing. *Simul Healthc* [Internet]. 2015;10(2):106-15.
4. Disponible en:
<http://eutils.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/eutils/elink.fcgi?dbfrom=pubmed&id=25710312&retmode=ref&cmd=prlinks%5Cnpapers2://publication/doi/10.1097/SIH.0000000000000072>
5. Jaffrelot M, Touffet L, Ozier Y, Gueret G. What's going on during the debriefing of a simulation session? *Minerva Anestesiologica* [Internet]. 2012 [citado 22 de febrero de 2018];78(8):863-4.
Disponible en: <https://www.minervamedica.it/en/journals/minerva-anestesiologica/article.php?cod=R02Y2012N08A0863>
6. Shinnick MA, Woo M, Horwich TB, Steadman R. Debriefing: The Most Important Component in Simulation? *Clin Simul Nurs* [Internet]. 2011 [citado 6 de octubre de 2017];7(3):e105-11.
Disponible en:
https://ac.els-cdn.com/S1876139910001982/1-s2.0-S1876139910001982-main.pdf?_tid=39d02d2e-aa84-11e7-a373-00000aab0f01&acdnat=1507287235_9ca022504a3c27fdaec185c2be5f859f
7. Dufrene C, Young A. Successful debriefing - Best methods to achieve positive learning outcomes: A literature review. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2014 [citado 6 de octubre de 2017];34(3):372-6.
Disponible en:
https://ac.els-cdn.com/S0260691713002384/1-s2.0-S0260691713002384-main.pdf?_tid=8120e9d4-aa84-11e7-86b3-00000aab0f26&acdnat=1507287355_ae538df7bae62a15645101b14b936d79
8. Dreifuerst KT. The essentials of debriefing in simulation learning: a concept

analysis. Nurs Educ Perspect [Internet]. 2009 [citado 6 de octubre de 2017];30(2):109-14. Disponible en:

https://www.fhft.nhs.uk/media/2685/14-the-essentials-of-debriefing-in-simulation-learning_dreifurst.pdf

9. Chronister C, Brown D. Comparison of Simulation Debriefing Methods. Clin Simul Nurs [Internet]. 2012 [citado 6 de octubre de 2017];8(7): e281-8.

Disponible en:

https://ac.els-cdn.com/S1876139910002045/1-s2.0-S1876139910002045-main.pdf?_tid=298993e8-aa88-11e7-b91d-00000aab0f6c&acdnat=1507288925_6367ea97441c37bbca94effe54a51589