

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LA SIMULACIÓN APLICADA A LA FORMACIÓN
DE PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA SALUD Y SOCIAL**

**BASES CONCEPTUALES Y FUNDAMENTOS DE LA SIMULACIÓN
CURS 2018-2019**

Datos generales de la asignatura

5 ECTS

1n semestre/ OB

Lengua de impartición: Catalán/ Castellano

Núria Serrat nserrat@umanresa.cat

Doctora en Pedagogía por la Universitat de Barcelona (UB).
Facilitadora en programas de simulación en ámbito clínico y empresarial.

Santi González sgonzalez@umanresa.cat

Consultor-coach especializado en el desarrollo de equipos. Licenciado en Psicología y Postgraduado en Análisis y Conducción de grupos en los ámbitos clínico, educativo y organizacional por la UB.

Carlota Riera criera@umanresa.cat

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de Manresa.
Doctora en Psicología Social. Licenciada en Psicología.
Máster en e-learning por la UOC.
Consultora de proyectos de formación para empresas y organización.
Docente de la Universidad de Vic-Universidad Central de Cataluña (Grado en Enfermería, Grado en ADE, MBA).

Objetivos

La finalidad de la asignatura es que los participantes conozcan las diferentes teorías pedagógicas que fundamentan la simulación, y que identifiquen los principales componentes. Deben ser capaces de identificar los elementos estandarizados que configuran la simulación, así como su aplicación en los procesos de diseño, desarrollo y evaluación de la simulación en entornos educativos, de formación y organizacionales.

Se pretende que el participante conozca las potencialidades pedagógicas de la simulación como metodología docente y para la mejora de los procesos de aprendizaje.

Competencias

BÁSICAS Y GENERALES

G2 - Dar respuestas a los retos de aprendizaje de los profesionales y de las organizaciones aplicando el pensamiento creativo.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

TRANSVERSALES

T2 - Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

ESPECÍFICAS

E1- Aplicar los modelos y teorías pedagógicas que fundamentan la simulación como metodología para la mejora de los procesos de aprendizaje e investigación.

Resultados de aprendizaje

- Identifica y aplica los paradigmas y las bases conceptuales de la simulación.
- Describe la estructura y los elementos estandarizados que configuran la metodología de la simulación.
- Identifica la aplicabilidad de la simulación como herramienta de aprendizaje e investigación en los diferentes ámbitos.

Contenidos

- La realidad paralela como metodología para potenciar el aprendizaje profesionalizado.
- Los principios y componentes del aprendizaje de adultos.
- Las teorías pedagógicas que fundamentan la simulación; desde la práctica reflexiva, pasando por la pedagogía del error, y el aprendizaje situacional y experiencial.
- Los diferentes profesionales, y su correspondiente rol, que intervienen en la simulación.
- Aprendizaje entre iguales.
- Aprendizaje emocional. Inteligencia emocional. Personalidad y docencia.

Actividades formativas

Las actividades formativas de la asignatura contemplan tres grandes ejes: clases magistrales, trabajo supervisado y trabajo autónomo.

De manera específica se trabajará:

- Exposición dialogada e interactiva con el grupo.
- Dinámicas de grupo y dinámicas con Lego Serious Play.
- Comentario de lecturas.
- Debates y discusiones grupales (presenciales y on-line).

Evaluación de la asignatura

La evaluación consta de diferentes instrumentos de evaluación:

MODALIDAD	Sistemas de evaluación	Detalle de las actividades de evaluación	%	Recuperable
Trabajo Presencial	Seguimiento del trabajo realizado	Participación activa en las dinámicas planteadas.	5%	No
		Participación en los debates planteados en el aula. Informe derivado de la dinámica de Lego Serious Play.	15%	
Trabajo online	Informes de los propios estudiantes y tutores	Lectura de distintos textos y elaboración de 1 informe que combine los fundamentos de la simulación con los aspectos emocionales. El informe será la base para realizar un foro online, en base a un conjunto de cuestiones a resolver.	10%	No
		Elaboración del Plan Institucional de Formación	30%	No
Trabajo autónomo	Realización de trabajos o proyectos requeridos	Elaboración del Plan de Mejora Individual	40%	Si

Bibliografía

BÁSICA

1. Knowles MS, Holton III EF, Swanson RA, Izquierdo Castañeda M de los A, Molina Avilés J, Toledo González M. Andragogía: el aprendizaje de los adultos. México: Oxford University Press; 2001. X, 338.
2. Kolb DA. Experiential learning: experience as the source of learning and development. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall; 1984. XIII, 256.

3. NLN Board of Governors. A Vision for Teaching with Simulation. NLN Vis Ser [Internet]. 2015 [citado 11 de octubre de 2017];(April). Disponible en: [http://www.nln.org/docs/default-source/about/nln-vision-series-\(position-statements\)/vision-statement-a-vision-for-teaching-with-simulation.pdf?sfvrsn=2](http://www.nln.org/docs/default-source/about/nln-vision-series-(position-statements)/vision-statement-a-vision-for-teaching-with-simulation.pdf?sfvrsn=2)
4. Palaganas, J .; Maxworthy, J .; Epps, C.; Mancini M. Defining Excellence in Simulation Programs. Philadelphia: Wolters Kluwer; 2014.
5. Schön D. El Profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan [Internet]. Barcelona: Paidós Ibérica; 1998. Disponible en: http://cataleg.upc.edu/record=b1283987~S1*cat

COMPLEMENTÀRIA

1. Dreifuerst KT. The essentials of debriefing in simulation learning: a concept analysis. Nurs Educ Perspect [Internet]. 2009 [citado 22 de octubre de 2017];30(2):109-14. Disponible: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1947607>
2. Eppich W, Cheng A. Promoting Excellence and Reflective Learning in Simulation (PEARLS): development and rationale for a blended approach to health care simulation debriefing. Simul Healthc [Internet]. abril de 2015 [citado 22 de octubre de 2017];10(2):106-15. Disponible en: <http://content.wkhealth.com/linkback/openurl?sid=WKPTLP:landingpage&an=01266021-201504000-00007>
3. Jeffries PR. A framework for designing, implementing, and evaluating simulations used as teaching strategies in nursing. Nurs Educ Perspect [Internet]. 2005 [citado 22 de octubre de 2017];26(2):96-103. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15921126>
4. Knowles MS, Holton III EF, Swanson RA, Izquierdo Castañeda M de los A, Molina Avilés J, Toledo González M. Andragogía: el aprendizaje de los adultos. México: Oxford University Press; 2001. X, 338.
5. Nielsen A, Stragnell S, Jester P. Guide for reflection using the clinical judgment model. J Nurs Educ [Internet]. noviembre de 2007 [citado 22 de octubre de 2017];46(11):513-6. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/18019109>