

## MÁSTER UNIVERSITARIO EN METODOLOGÍA DE LA SIMULACIÓN APLICADA A LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE CIENCIAS DE LA SALUD Y SOCIALES

### ANÁLISIS DE NECESIDADES Y DEFINICIÓN DE OBJETIVOS DE SIMULACIÓN CURS 2018-2019

#### Datos generales de la asignatura

**5 ECTS**

**1n semestre/ OB**

**Lengua de impartición: Catalán/ Castellano**

**Roser Anglès** [rangles@umanresa.cat](mailto:rangles@umanresa.cat)

Médica especialista en Medicina Intensiva. Doctora en Medicina. Máster en Seguridad del paciente y calidad asistencial. Referente de seguridad del paciente en el Hospital Universitario Valle de Hebron desde el año 2009 hasta julio del 2017. Instructora y facilitadora de procesos de simulación en Seguridad del paciente. Máster oficial en Metodología aplicada a la formación de profesionales de Ciencias de la Salud y Sociales. Investigación en el grupo de innovación-simulación y seguridad de pacientes UManresa. Directora de Innovación docente de la Facultad de Medicina de la UVic-UCC.

**Oscar Dalmau Ibañez** [odalmau@umanresa.cat](mailto:odalmau@umanresa.cat)

Dirección de Empresas de Servicios, ESADE. MBA - Máster en Dirección y Administración de Empresas. Posgrado en Gestión de la Innovación y el Conocimiento, UOC. Posgrado en Gestión de la Formación Continua en las Organizaciones, Les Heures - UB. Gerente de UCF- Unió Consorci Formació (La Unió Catalana d'Hospitals y el Consorci Hospitalari de Catalunya) y responsable del Centre Internacional de Formació Continua UManresa (UVic-UCC).

#### Objetivos

El objetivo de la asignatura es analizar el contexto de aplicación de la simulación. En un estadio preparatorio del proceso de simulación hay que hacer el planteamiento eficiente de la parametrización de aquellos elementos de la realidad que serán diana de la acción simulada. Este aspecto resulta un punto clave para garantizar que los resultados de la simulación respondan verdaderamente a las preguntas planteadas en su origen, y que estas preguntas estén bien estructuradas y sean viables. Es por ello que hay que adquirir los conocimientos necesarios y la visión global.

#### Competencias

##### **BÁSICAS Y GENERALES**

G2- Dar respuesta a los retos de aprendizaje de profesionales y de las organizaciones aplicando el pensamiento creativo.

CB8-Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

##### **TRANSVERSALES**

T2 - Proyectar los valores del emprendimiento y de la innovación en el ejercicio de la trayectoria personal académica y profesional a través del contacto con diferentes realidades de la práctica y con motivación hacia el desarrollo profesional.

### **ESPECÍFICAS**

E1- Aplicar los modelos y teorías pedagógicas que fundamentan la simulación como metodología para la mejora de los procesos de aprendizaje e investigación.

### **Resultados de aprendizaje**

1. Evalúa y selecciona la teoría científica adecuada y la metodología precisa para formular juicios incluyendo una reflexión sobre la responsabilidad social o ética ligada a la solución que se proponga en cada caso.
2. Analiza las capacidades personales y profesionales propias en relación a distintos ámbitos de la práctica profesional.
3. Analiza y diagnostica las necesidades de las organizaciones susceptibles de ser abordadas desde la metodología de la simulación.
4. Identifica la aplicabilidad de la simulación como herramienta de aprendizaje e investigación en diferentes ámbitos.

### **Contenidos**

- El "sujeto" de la simulación. Sus unidades funcionales y ámbitos de aplicación (salud, empresa y procesos organizacionales).
- El "verbo" de la simulación. Sus acciones directas e indirectas.
- El "objeto" de la simulación. Su finalidad y el planteamiento de los objetivos concretos.
- Sistematización de análisis de la realidad. La detección de necesidades y el planteamiento de objetivos y de análisis concretos.
- Seguridad del paciente. Conceptos básicos
- Análisis de necesidades y definición de objetivos relacionados con la Seguridad del paciente
- Detección de puntos débiles a mejorar y metodología más apropiada para ello.
- Del análisis a las necesidades formativas

### **Actividades formativas**

Las actividades formativas de la asignatura contemplan tres grandes ejes: clases magistrales, trabajo supervisado y trabajo autónomo.

De manera específica se trabajará:

- Confección de portafolios.
- Lectura y comprensión de textos y elaboración de informes.
- Debates, coloquios o grupos de discusión.
- Corrección/revisión de ejercicios y seguimiento.
- Simulacros.

### Evaluación de la asignatura

La evaluación consta de diferentes instrumentos:

MODALITAT	Sistemas de evaluación	Detalle de les actividades de evaluación	%	Recuperable
<b>Trabajo Presencial</b>	Seguimiento del trabajo realizado	Dinámicas en el aula (y registro de participación)	20%	No
<b>Trabajo online</b>	Informes de los propios estudiantes	-Informe donde se indiquen los objetivos de aplicación o análisis de la simulación para un programa de formación.	30%	No
		-Foro de Debate	10%	No
<b>Trabajo autónomo</b>	Realización de trabajos o proyectos requeridos	Elaboración plan de mejora individual	40%	Si

### Bibliografía

#### BASICA

1. Clapper TC. In situ and mobile simulation: Lessons learned . . . authentic and resource intensive [Internet]. Vol. 9, Clinical Simulation in Nursing. 2013. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1876139913000029>
2. Crookall D. Serious Games, Debriefing, and Simulation/Gaming as a Discipline. Simul Gaming [Internet]. 2010; 41(6):898-920. Disponible en: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1046878110390784>
3. Jeffries PR, Dreifuers KT, Kardong-Edgren S, Hayden J. Faculty Development When Initiating Simulation Programs: Lessons Learned from the National Simulation Study. J Nurs Regul. 2015; 5(4):17-23.
4. Kardong-Edgren S. Does Simulation Improve Actual Clinical Performance? Yes, in at Least One Nursing Study... Clin Simul Nurs [Internet]. 2012;8(6):e195. Disponible en: [http://www.nursingsimulation.org/article/S1876-1399\(12\)00049-7/abstract](http://www.nursingsimulation.org/article/S1876-1399(12)00049-7/abstract)
5. Merriman CD, Stayt LC, Ricketts B. Comparing the effectiveness of clinical simulation versus didactic methods to teach undergraduate adult nursing students to recognize and assess the deteriorating patient. Clin Simul Nurs [Internet]. 2014 [citado 25 de octubre de 2017];10(3):e119-27. Disponible en: [http://www.nursingsimulation.org/article/S1876-1399\(13\)00241-7/pdf](http://www.nursingsimulation.org/article/S1876-1399(13)00241-7/pdf)
6. Seguretat dels Pacients [Internet]. Generalitat de Catalunya. [citado 25 de octubre de 2017]. Disponible en: <http://seguretatdelspacients.gencat.cat/ca/inici/>
7. Seguridad del Paciente [Internet]. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. [Citado 25 de octubre de 2017]. Disponible en: <https://www.seguridaddelpaciente.es/es/>

## **RECOMANADA**

Nickman N a, Haak SW, Kim J. Use of clinical simulation centers in health professions schools for patient-centered research. Simul Healthc [Internet]. 2010 [citado 25 de octubre de 2017]; 5(5):295-302. Disponible en:

[http://journals.lww.com/simulationinhealthcare/fulltext/2010/10000/Use\\_of\\_Clinical\\_Simulation\\_Centers\\_in\\_Health.8.aspx](http://journals.lww.com/simulationinhealthcare/fulltext/2010/10000/Use_of_Clinical_Simulation_Centers_in_Health.8.aspx)

Ker J, Bradley P. Simulation in Medical Education. En: Understanding Medical Education: Evidence, Theory and Practice: Second Edition [Internet]. 2013. p. 175-92. Disponible en:

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/9781118472361.ch13/pdf>

Crookall D. Serious Games, Debriefing, and Simulation/Gaming as a Discipline. Simul Gaming [Internet]. 2010; 41(6):898-920. Disponible en:

<http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1046878110390784>

Aggarwal R, Mytton OT, Derbrew M, Hananel D, Heydenburg M, Issenberg B, et al. Training and simulation for patient safety. Qual Saf Health Care [Internet]. 2010 [citado 25 de octubre de 2017]; 19 Suppl 2(Suppl 2):i34-43. Disponible en:

[http://qualitysafety.bmj.com/content/19/Suppl\\_2/i34.abstract](http://qualitysafety.bmj.com/content/19/Suppl_2/i34.abstract)